

Examen professionnel fédéral de mécanicienne et de mécanicien de locomotive.

Guide concernant l'examen.

Version 3

Les mécaniciens de locomotive sont capables...

... d'analyser régulièrement leurs expériences, compétences et attitudes afin d'améliorer leur propre savoir empirique grâce aux connaissances ainsi acquises.

(Source: directive relative au règlement d'examen de mécanicienne/mécanicien de locomotive avec brevet fédéral)

- Ils peuvent en apporter la preuve dans le cadre de l'examen professionnel fédéral de mécanicienne et de mécanicien de locomotive.
- L'épreuve, ainsi que la partie orale qui a lieu ensuite, reposent sur le rapport de réflexion.
- Le présent guide propose une possible méthodologie pour la rédaction de votre rapport de réflexion.

Remarque importante

L'examen professionnel fédéral de mécanicienne et de mécanicien de locomotive est un examen indépendant organisé par l'association responsable VHBL-AFSM. Celle-ci traite les résultats d'examen de manière confidentielle et ne transmet aucune information à ce sujet aux entreprises ferroviaires (employeurs).

Les trois objectifs du présent guide.

1. Vous proposer une méthodologie pour la rédaction du rapport de réflexion sur votre pratique personnelle de la profession, qui correspond à la première épreuve.
2. Vous présenter plus en détail les instruments que sont le contrôle de disposition, les grilles de compétences et les exercices pratiques/aperçus globaux.
3. Vous fournir une vue d'ensemble de l'environnement d'examen virtuel sur Konvink.

Remarque importante

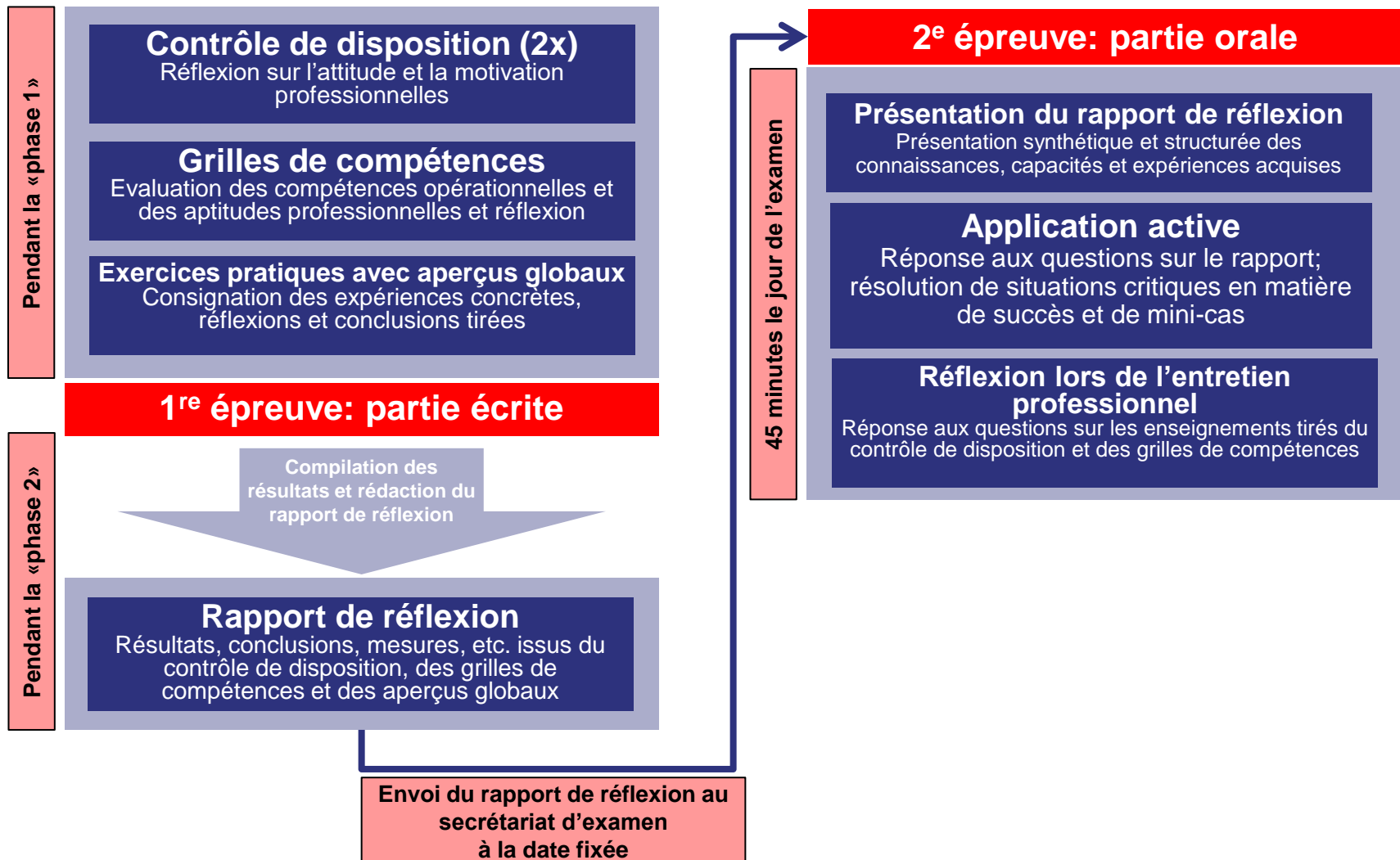
Ce guide s'adresse en premier lieu aux candidates et candidats à l'examen professionnel fédéral de mécanicienne et de mécanicien de locomotive. Certains éléments d'information se trouvent sur la plateforme en ligne Konvink et sont accessibles uniquement aux candidates et candidats admis à l'examen.

Ce guide fournit néanmoins un aperçu du déroulement et des composantes de l'examen à toute personne intéressée.

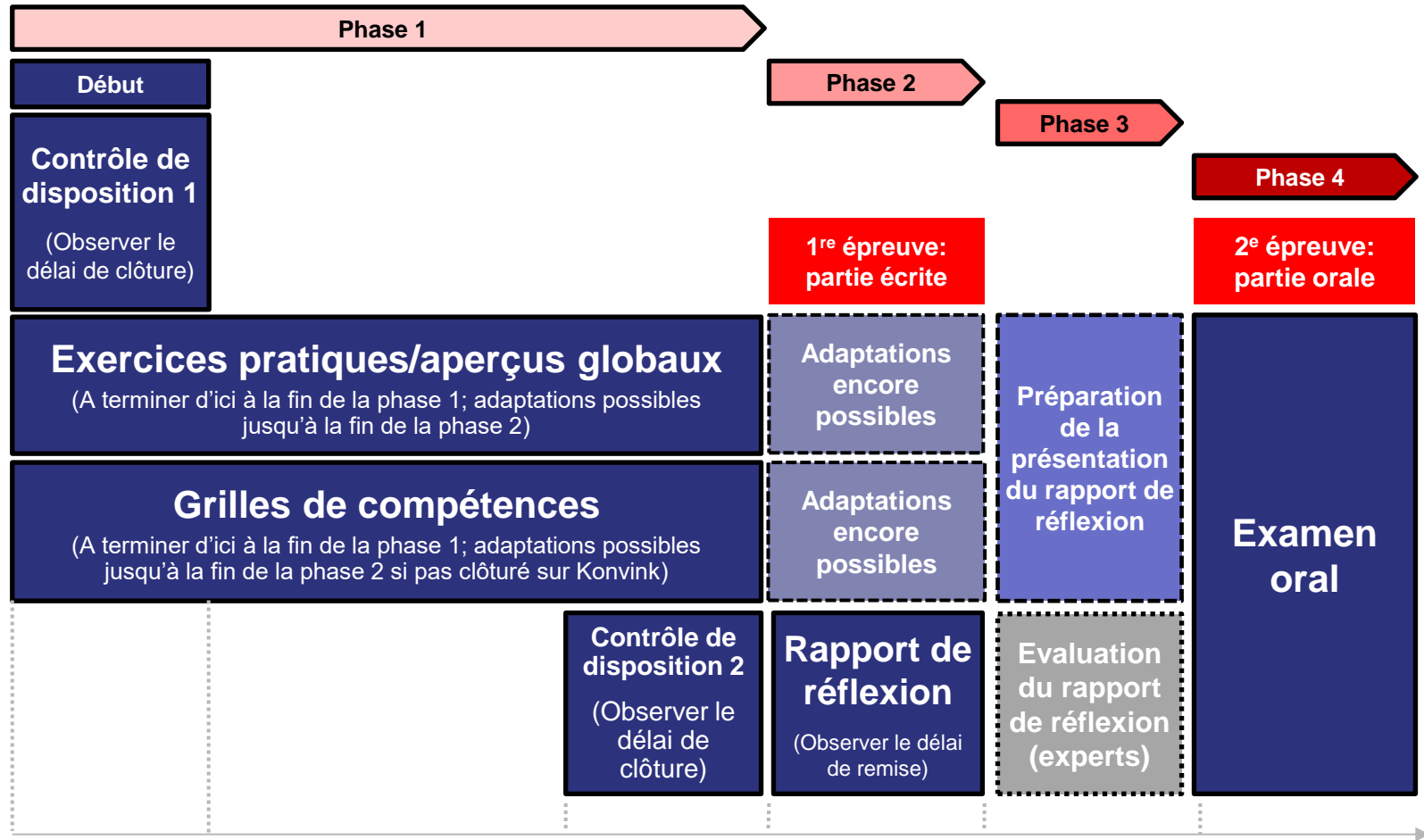
A noter.

- Le présent document vous propose une méthodologie appropriée pour le traitement de la première épreuve. Les indications qu'il contient sont dès lors fournies à titre de recommandation. **Vous pouvez bien entendu adapter cette méthodologie selon vos propres besoins.**
- Il vous est conseillé d'organiser votre travail avec le contrôle de disposition, les grilles de compétences, les exercices pratiques/aperçus globaux et le rapport de réflexion de sorte que ces instruments vous soient personnellement d'une utilité maximale.
- **Délais:** tous les délais qui vous concernent en lien avec l'examen sont précisés **dans les instructions**, que vous avez reçues ou allez recevoir par courrier postal avec l'admission à l'examen.

Aperçu du déroulement de l'examen.



Aperçu du déroulement de l'examen selon les différentes phases.



Démarrage, selon admission à l'examen et instructions relatives à l'examen

Durée «phase 1»: 3 mois environ

Durée «phase 2»: 5-6 semaines env.

Durée «phase 3»: 2 mois environ

Durée «phase 4»: selon programme d'examen

L'examen professionnel contrôle vos aptitudes, vos expériences et votre capacité de réflexion.

Chaque épreuve y contribue concrètement:

1^{re} épreuve: cette épreuve vous permet de documenter vos expériences, compétences et attitudes au moyen des instruments d'examen, de les remettre en question et de mener une réflexion à ce sujet.

Vos principaux enseignements et résultats alimenteront ensuite votre rapport de réflexion.

2^e épreuve: elle vous permet d'exposer les conclusions tirées des résultats de la première épreuve. En outre, des «situations critiques en matière de succès» et des «mini-cas» vous amènent à démontrer que vous pouvez agir de manière compétente dans des situations délicates similaires et que vous êtes capable d'identifier les erreurs tout en en tirant des enseignements.

Qu'entend-on par «capacité de réflexion» ?

- Par «capacité de réflexion», on entend la capacité à faire preuve d'une remise en question critique de ses propres actions et modes de pensée, pour ensuite vérifier s'ils correspondent aux exigences requises.
- Capacité de réflexion et expériences vont de pair. Toute personne apte et disposée à réfléchir aux situations vécues peut utiliser à son profit les expériences réalisées, que ce soit dans le contexte professionnel ou privé.
- Quiconque est disposé à faire preuve d'une remise en question critique de situations vécues est en mesure de définir des solutions de remplacement et de poursuivre alors son développement.
- L'application active des expériences réalisées dans le quotidien permet de tirer profit de ces expériences.

Qu'entend-on par «réflexion» ?

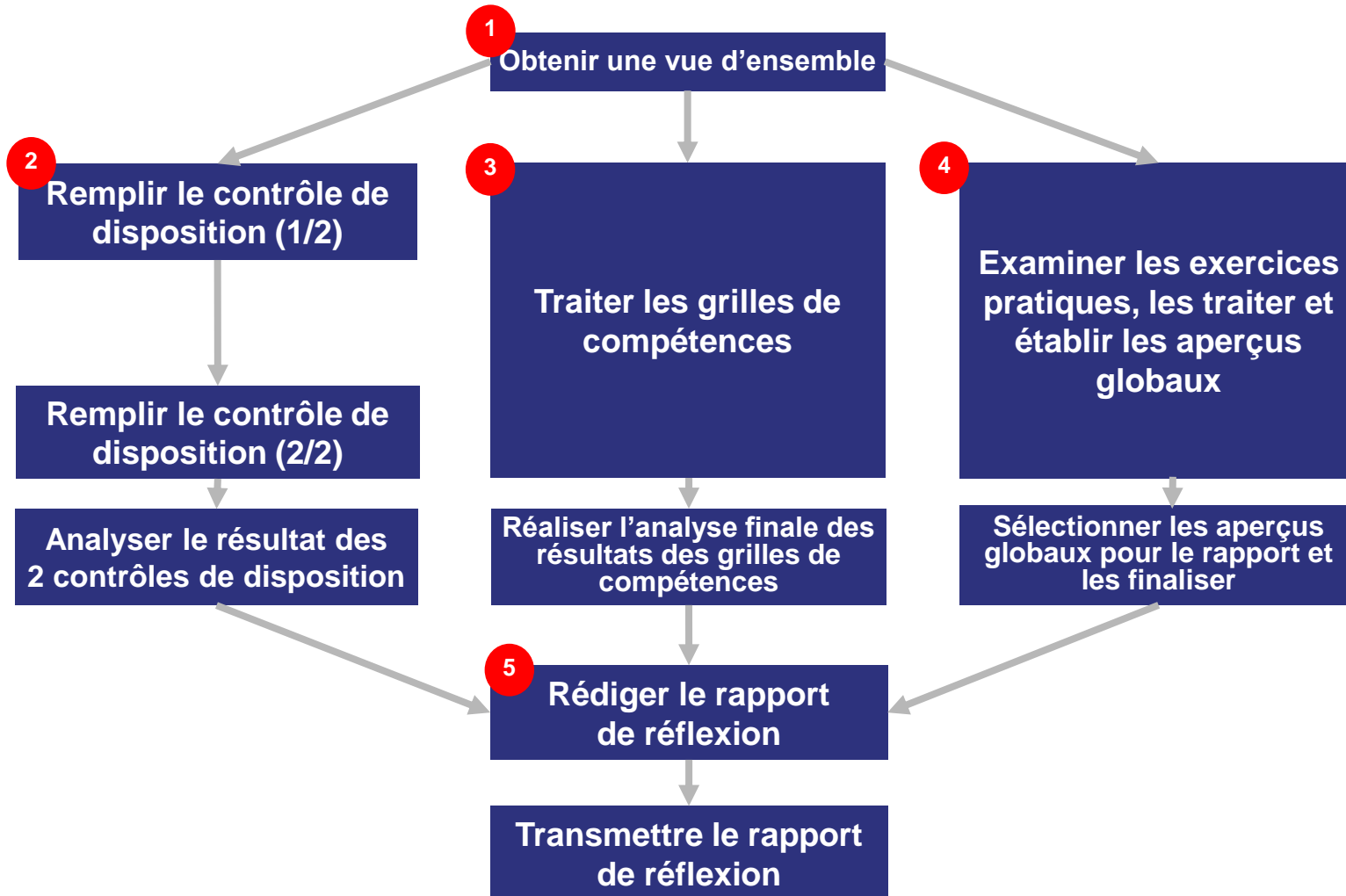
- Cela consiste à réfléchir sur moi-même (examen, comparaison, questionnement, réflexion).
- Lors de l'autoréflexion, il peut être utile de recourir à la méthode affirmation/point de départ – conclusions – conséquence.

Cette méthode est souvent appliquée à l'écrit. L'affirmation/le point de départ se réfère à la situation initiale. Cette situation réelle doit être «mesurable» et reposer sur des faits, non pas sur des hypothèses. Les conclusions permettent de déterminer les raisons de l'affirmation et les conséquences consistent à définir les alternatives qui permettront d'éviter une situation identique ou semblable.

Qu'entend-on par «enseignements» ?

- Vous rencontrerez le terme «enseignements» par exemple dans les aperçus globaux, en faisant état de votre pratique.
- Il s'agit de vous concentrer sur les aspects que vous avez bien su gérer lors d'un événement, dans une situation professionnelle, etc., mais aussi sur les points que vous n'avez pas su gérer et dont vous retirez un enseignement personnel.

Recommandation pour la rédaction du rapport de réflexion.



En continu pendant la «phase 1»

En continu pendant la «phase 2»

Conseils généraux pour la rédaction du rapport de réflexion (1/2).

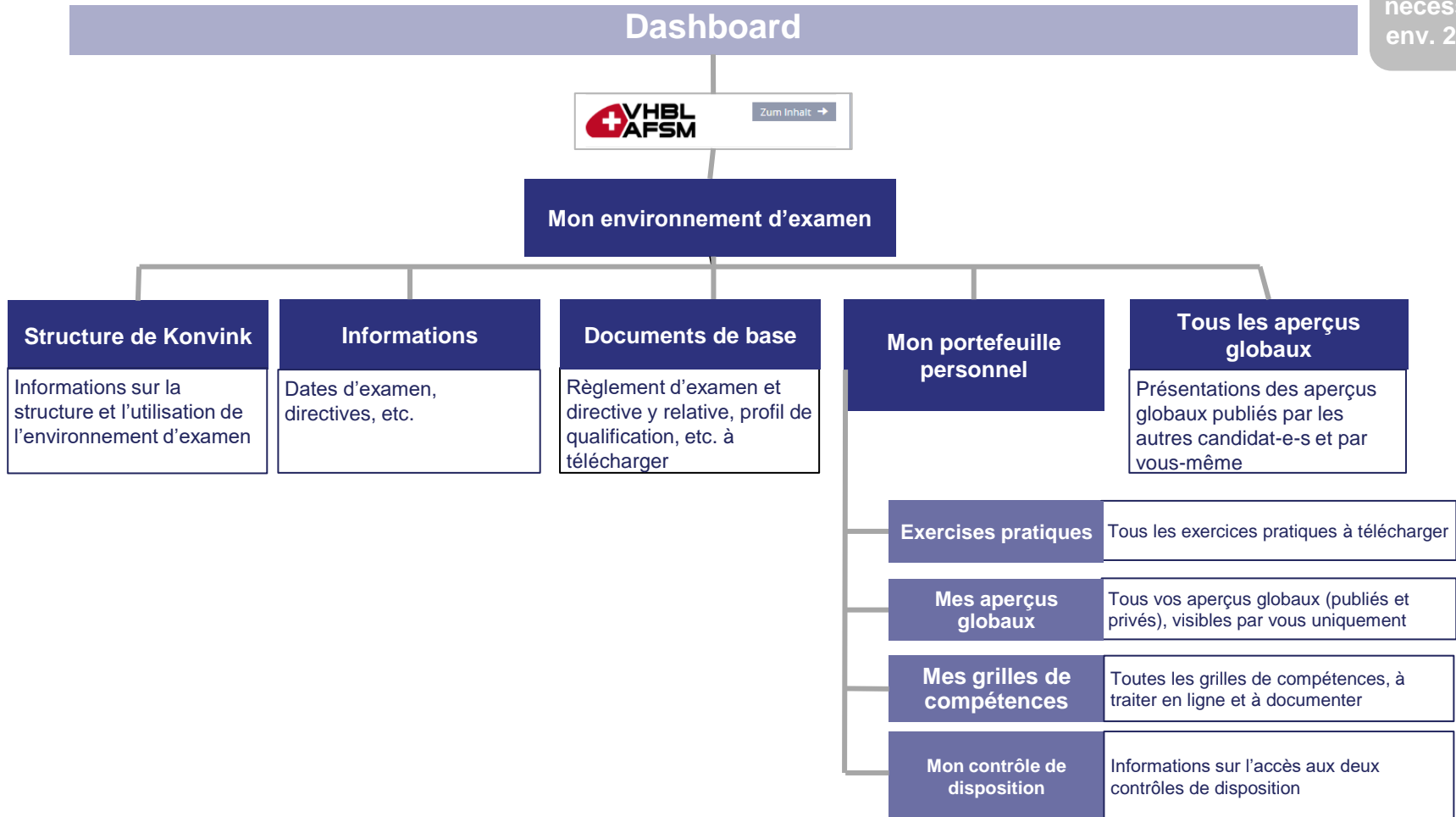
- Commencez par vous faire un aperçu des différents éléments à disposition et explorer l'environnement d'examen.
- Attelez-vous ensuite sans tarder au traitement des différents instruments (contrôle de disposition, grilles de compétences, exercices pratiques/aperçus globaux).
- Traitez les instruments de façon régulière sur toute la période qui vous est impartie pour la première épreuve. Vous pourrez ainsi consigner les éventuelles évolutions et vous éviter de travailler dans l'urgence. Travaillez sur les instruments en continu, pendant toute la durée de l'épreuve.
- Renoncez à l'utilisation d'abréviations, en particulier si elles sont spécifiques à des entreprises.
- Analysez les résultats et menez une réflexion dès le traitement des différents instruments. Dans l'idéal, prenez des notes dès que des conclusions intéressantes pour votre rapport de réflexion vous viennent à l'esprit.

Conseils généraux pour la rédaction du rapport de réflexion (2/2).

- Efforcez-vous d'établir en permanence des liens avec votre pratique professionnelle de mécanicien-ne de locomotive (PAS avec d'éventuelles autres fonctions telles que formateur, etc.). Peut-être pourrez-vous mettre en œuvre certains enseignements directement dans votre quotidien professionnel ou les observer plus avant. Tous ces éléments vous fourniront de la matière pour votre rapport de réflexion.
- Notez que l'examen professionnel fédéral de mécanicienne et de mécanicien de locomotive n'est PAS un examen de l'OFT. Evitez par conséquent de vous focaliser sur les contenus des prescriptions souveraines.
- Vous devez toujours pouvoir expliquer pourquoi vous exécutez vos actions précisément de cette manière. Ainsi, il ne s'agit pas de vous référer au chiffre X.XY des prescriptions souveraines, mais de justifier telle ou telle action par le fait qu'elle vous permet, par exemple, de contrôler l'efficacité des freins.
- L'objectif n'est pas d'afficher une image de vous-même aussi parfaite que possible, mais de démontrer votre aptitude à la réflexion autocritique et votre capacité à en déduire des mesures.
- Un traitement continu des instruments facilitera grandement la rédaction de votre rapport et vous n'aurez plus guère à faire pour vous préparer à l'épreuve orale.

1 Obtenir une vue d'ensemble: structure de l'environnement d'examen sur Konvink.

Temps
nécessaire:
env. 2 à 4 h



1 Obtenir une vue d'ensemble: premier aperçu des instruments.

- Contrôles de disposition:
 - Les deux contrôles de disposition sont à réaliser en ligne. L'accès est expliqué dans les instructions fournies à tous les candidats à l'examen. Les contrôles de disposition sont évalués automatiquement une fois traités.
- Grilles de compétences:
 - Faites-vous un aperçu des domaines de compétences opérationnelles pour lesquels des grilles de compétences sont proposées.
 - Parcourez quelques grilles afin de vous familiariser avec cet instrument.
- Exercices pratiques:
 - Faites-vous un aperçu des thèmes et activités pour lesquels des exercices pratiques sont disponibles.



**Temps
nécessaire:
env. 2 à 4 h**

2 Contrôle de disposition.

Objectif

- Mettre en lumière les attitudes et dispositions qui régissent vos actions dans votre quotidien de travail.

Conditions-cadres

- Vous devez remplir le contrôle de disposition à deux reprises au titre de l'examen professionnel.
- Les délais de traitement des deux contrôles de disposition sont indiqués dans les instructions.

Für eine erfolgreiche Sitzung ist es wichtig, dass sich die Teilnehmenden vorbereiten.

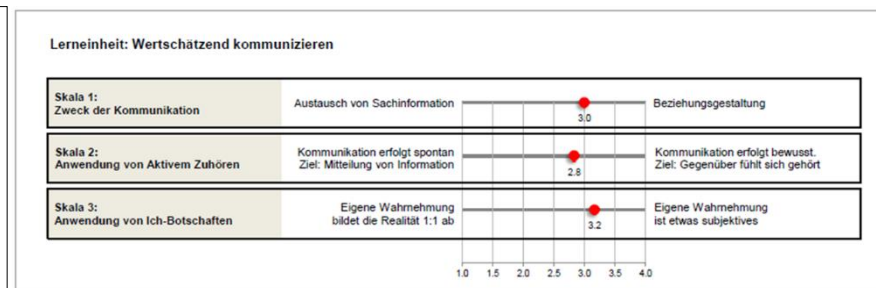
Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft nicht zu Trifft zu

Jede Sitzung erfordert eine umfassende Vor- und Nachbereitung. (UP)

1 Trifft nicht zu 2 Trifft eher nicht zu 3 Trifft eher zu 4 Trifft zu

Bei Sitzungen geht es vor allem um einen gegenseitigen Austausch. Das Erreichen eines konkreten Ziels ist dabei zweitrangig.

Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft nicht zu Trifft zu



2

Conseils pour le traitement du contrôle de disposition.

- Remplissez le contrôle de disposition une première fois au début de la première épreuve (phase 1), puis à nouveau peu avant d'entamer la rédaction de votre rapport de réflexion (vers la fin de la phase 1). Vous pourrez ainsi identifier les éventuelles évolutions ou similitudes dans vos dispositions.
- Remplissez les contrôles de disposition de manière sincère et essayez de répondre aux affirmations de façon prompte et spontanée. Il ne s'agit pas de vous présenter sous votre meilleur jour, mais de disposer d'une base essentielle pour le rapport de réflexion ainsi que pour la discussion prévue lors de l'épreuve orale.
- **Attention:** dans le cadre de l'examen professionnel, l'objectif est d'évaluer non pas le résultat de vos contrôles de disposition, mais votre capacité à tirer des enseignements des résultats et à remettre en question vos dispositions et attitudes de façon critique, en énonçant des arguments.



3 Grilles de compétences.

Objectif

- Permettre une évaluation – sincère et basée sur des critères concrets – des propres compétences opérationnelles liées à la profession.
- Documenter l'acquisition des compétences et la rendre ainsi tangible. Il convient d'éviter de citer des prescriptions souveraines.

Conditions-cadres

- En vue de la rédaction du rapport de réflexion, vous devrez compléter au minimum 8 grilles de compétences (7 grilles générales + au moins 1 à titre d'approfondissement sur le transport de voyageurs ou de marchandises). Les candidat-e-s ayant opté pour les deux spécialisations rempliront donc 9 grilles de compétences.

3 Qu'est-ce qu'une grille de compétences?

00:11 Stunden
Aktueller Zeitbedarf

✕
◀ ▶

< 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 >

● Unbearbeitet
● In Bearbeitung
● Beantwortet
● Vorgemerkt

Kompetenzeinschätzung I: Selbsteinschätzung vor dem 1. Semester

Kategorie «Empfangen, beraten und bedienen der Kundinnen und Kunden»

Leitfrage 1: Bin ich in der Lage, mich gegenüber Kund/-innen sowie gegenüber Mitarbeitenden korrekt zu verhalten und wertschätzend zu kommunizieren?

Kompetenzkriterien

— Ich halte mich an die Verhaltensregeln Quod erat optandum maxime, iudices, et quod unum ad invidiam vestri ordinis infamiamque iudiciorum sedandam maxime pertinebat.

— Id non humano consilio, sed prope divinitus datum atque oblatum vobis summo rei publicae tempore videtur. Inveteravit enim.

— Jam opinio perniciosa rei publicae, vobisque perniciosa, quae non modo apud populum Romanum, sed etiam apud exteras nationes, omnium sermone percerebruit: his iudiciis quae nunc sunt, pecuniosum hominem.

— Quamvis sit nocens, neminem posse damnari. Romanum, sed etiam apud exteras nationes.

Welche Tätigkeiten setze ich genau so um?

Jam opinio perniciosa rei publicae, vobisque perniciosa, quae non modo apud populum Romanum, sed etiam apud exteras nationes, omnium sermone percerebruit: his iudiciis quae nunc sunt, pecuniosum hominem.

Bei welchen Tätigkeiten kann ich mich verbessern?

Jam opinio perniciosa rei publicae, vobisque perniciosa, quae non modo apud populum Romanum, sed etiam apud exteras nationes, omnium sermone percerebruit: his iudiciis quae nunc sunt, pecuniosum hominem.

Gibt es Verbesserungsmöglichkeiten?

☹ Ja, ich sollte mich noch verbessern, ich fühle mich unsicher.

☹ Ja, ich kann mich punktuell verbessern. Ansonsten fühle ich mich sicher.

😊 Nein, ich kann die Tätigkeiten genauso umsetzen. Ich fühle mich sehr sicher.

(3) **Critères de compétences**

(1) **Catégorie**

(2) **Question-clé sur l'activité/la compétence**

(4) **Champs destinés à l'autoévaluation**

Diese Frage vormerken 📌

Diese Antworten abspeichern ↓

3

Conseils pour le traitement des grilles de compétences.

1. Il est indispensable d'estimer vos compétences avec honnêteté. Dans le cadre de l'examen, l'objectif est d'évaluer non pas les résultats de votre autoévaluation, mais les conclusions et mesures que vous déduisez de vos résultats. Vous compilerez ces éléments dans le rapport de réflexion et ils constitueront une base de réflexion importante pour l'épreuve orale.
2. Conseil: vous pouvez traiter les grilles de compétences autant de fois que souhaité. Remplissez la même grille plusieurs fois, p. ex. au début de la phase d'examen écrite, puis peu avant la rédaction de votre rapport de réflexion. Vous pouvez chaque fois enregistrer les résultats et les «superposer». Cela vous permettra de mettre en évidence une éventuelle évolution dans vos compétences, ou peut-être de constater que vous êtes tout à coup beaucoup plus sévère avec vous-même lors de la deuxième évaluation. Dans tous les cas, vous en tirerez des conclusions intéressantes pour votre rapport de réflexion.

3 Conseils pour le traitement des grilles de compétences.

3. Notez, sous forme de mots-clés ou de phrases entières, quels sont vos points forts ou lesquels des critères cités vous concernent.
4. Soyez sincère également sur les «points négatifs» et notez vos éventuelles faiblesses ou les aspects sur lesquels vous pouvez encore vous améliorer.
5. Les commentaires que vous noterez dans les grilles de compétences pourront vous être utiles lors de la rédaction du rapport de réflexion (phase 2).

4 Exercices pratiques/aperçus globaux.

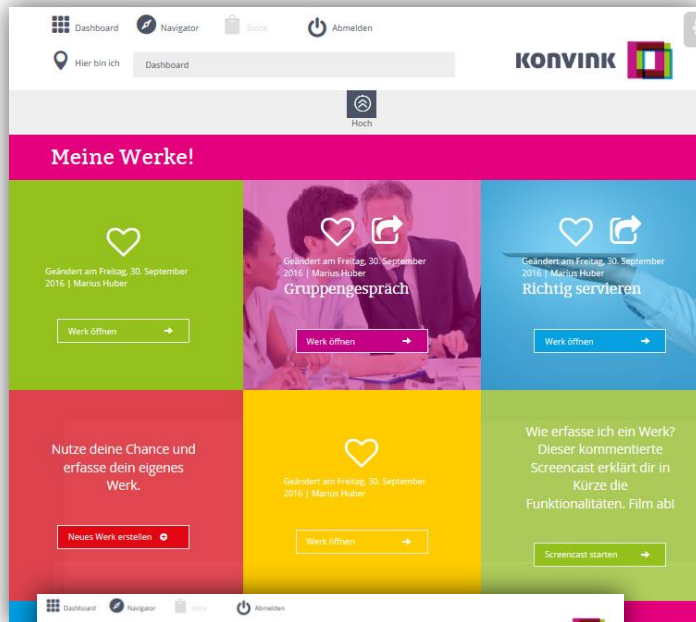
Objectif

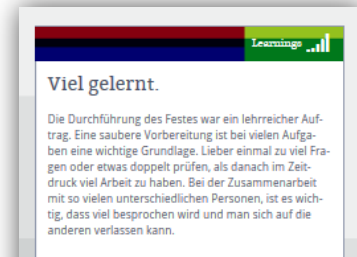
- Documenter vos expériences issues de votre quotidien professionnel et mener une réflexion à leur sujet; partager votre savoir empirique.

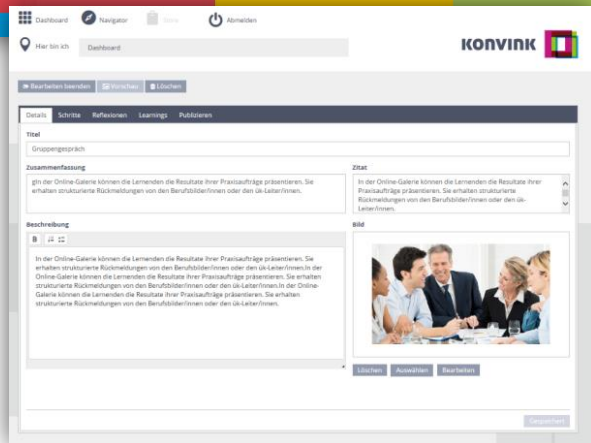
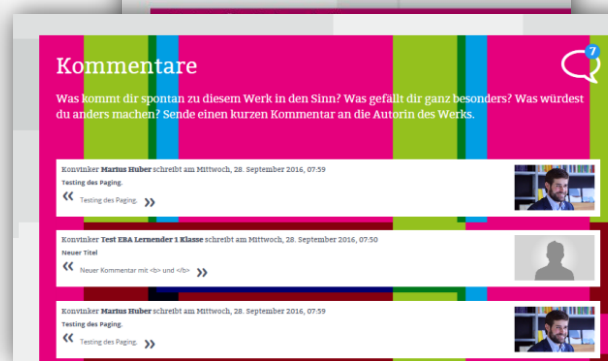
Conditions-cadres

- Vous devez transmettre 5 aperçus globaux en tant que partie intégrante de votre rapport de réflexion. Il vous faut par conséquent traiter 5 exercices pratiques et consigner chacun d'eux sous forme d'aperçu global. Si votre situation de travail actuelle ne se prête pas à la réalisation de ces exercices, vous pouvez vous référer à des situations adéquates récentes.
- Veuillez noter que les examinateurs doivent pouvoir clairement identifier à quel exercice pratique chaque aperçu global se rapporte. Choisissez dès lors un titre correspondant à la dénomination de l'exercice pratique en question, ou intégrez cette dénomination dans le titre.

4 Qu'est-ce qu'un exercice pratique/un aperçu global?





4

Conseils pour le traitement des exercices pratiques/aperçus globaux.

1. Vous pouvez traiter et élaborer autant d'exercices pratiques et d'aperçus globaux que souhaité. Ne les considérez pas seulement comme un instrument d'examen; voyez en eux une opportunité de mettre en avant vos connaissances et capacités.
2. Evitez absolument d'effectuer dès le début un choix définitif quant aux exercices pratiques que vous réaliserez. Vous pouvez sélectionner les exercices à tout moment.
3. De même, vous pouvez remanier ou compléter vos aperçus globaux en tout temps jusqu'à la remise du rapport de réflexion.

4

Conseils pour le traitement des exercices pratiques/aperçus globaux.

4. Faites preuve de créativité lors de l'élaboration de vos aperçus. Il n'y a pas de format meilleur qu'un autre, le format approprié étant celui qui consigne au mieux vos expériences, de manière compréhensible pour autrui.
5. Si vous le souhaitez, vous pouvez publier vos aperçus dans la rubrique «Tous les aperçus globaux» afin de les rendre accessibles aux autres candidat-e-s. Vous pourrez ainsi partager avec eux votre savoir, vos expériences et les enseignements que vous avez tirés. Peut-être recevrez-vous aussi quelques suggestions et idées utiles grâce à la fonction de commentaire. Vous êtes libre de publier ou non vos aperçus, cet aspect n'étant pas soumis à l'évaluation.
6. Dans la rubrique «Tous les aperçus globaux», parcourez les aperçus globaux de vos collègues et commentez-les si vous le souhaitez. Vous obtiendrez ainsi des aperçus intéressants du quotidien professionnel d'autres mécaniciennes et mécaniciens.



5 Rapport de réflexion.

Objectif

- Votre rapport de réflexion ne doit pas s'apparenter à un travail de doctorat. Il doit refléter vos expériences et les enseignements tirés de votre pratique professionnelle, ainsi que le travail mené avec les différents instruments (grilles de compétences, contrôle de disposition et exercices pratiques/aperçus globaux).



Conditions-cadres

- Un modèle Word (avec instructions) sera mis à votre disposition pour la rédaction du rapport de réflexion.
- Veillez à respecter les conditions-cadres ainsi que les instructions concernant la mise en page et le nombre de pages.

5 **Conseils pour la rédaction du rapport de réflexion.**

- 1.** Commencez à vous pencher sur votre rapport de réflexion sans tarder et prévoyez suffisamment de temps pour sa rédaction. Evitez de vous y atteler au dernier moment.
- 2.** Traitez dès lors en continu le contrôle de disposition, les grilles de compétences et les exercices pratiques. Ce travail régulier constitue la meilleure préparation pour la rédaction du rapport de réflexion et l'examen oral qui suivra.
- 3.** Lors de la rédaction du rapport, veillez dans toute la mesure du possible à établir un lien avec les documents traités, notamment les grilles de compétences, les aperçus globaux et les contrôles de disposition. Référez-vous aux conclusions tirées et aux mesures définies.

Dans toutes les épreuves*, évitez de vous référer directement aux PCT.

Rapport direct avec les PCT 	Autoréflexion 
<p>Connaissances des véhicules (PCT R 300.13, ch. 2.5.3) Si le mécanicien de locomotive n'a plus conduit un type de locomotive pendant 5 ans consécutivement ou s'il n'a jamais conduit un véhicule moteur de type similaire, ses connaissances sont considérées comme insuffisantes et doivent être rafraîchies.</p>	<p>Connaissances des véhicules Si, pendant la préparation du service, je constate que je n'ai plus conduit depuis un certain temps un véhicule qui m'est assigné, je me familiarise avec ses spécificités sur la base des prescriptions. Je prête particulièrement attention aux différences par rapport aux véhicules que je conduis habituellement, notamment:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ...
<p>Comportement (PCT R 300.3, ch. 8.3) Le bon comportement des personnes participant à la communication contribue à éviter les malentendus et les accidents; elle revêt donc une extrême importance pour la sécurité.</p>	<p>Comportement Une bonne communication entre les participants est essentielle. L'expérience m'a amené-e à constater qu'un trafic radio de mauvaise qualité nuit à la sécurité. En [prêtant attention à.../utilisant...], je peux améliorer la communication, et donc la sécurité. ...</p>

* Rapport de réflexion et annexes (grilles de compétences, aperçus globaux), ainsi qu'épreuve orale et présentation

Grilles de compétences: explications se référant directement aux PCT (à bannir).



AFSM: identification de dérangements techniques au véhicule
Catégorie: identification de dérangements techniques au véhicule

En cas de panne de l'indicateur de vitesse, suis-je en mesure d'entreprendre les actions requises?

Critères de compétences

En cas de panne de l'indicateur de vitesse, je me conforme strictement aux prescriptions.

Je contrôle comme il convient le fonctionnement du dispositif de sécurité.

Tout au long du parcours, je m'assure que la vitesse est correcte au moyen de l'indicateur hectométrique ou d'un autre instrument.

Je suis en mesure de déterminer rapidement et correctement les causes et les conséquences de la panne de l'indicateur de vitesse.

Je suis capable d'indiquer les conséquences d'une panne de l'indicateur de vitesse sur la poursuite de la marche.

Quelles actions est-ce que j'entreprends?

PCT R 300.9, ch. 11.3.7 Panne de l'indicateur de vitesse

Si l'indicateur de vitesse tombe en panne, le mécanicien de locomotive doit réduire fortement la vitesse du convoi, de manière que la vitesse maximale autorisée ne soit pas dépassée. Si possible, il doit estimer sa vitesse en fonction du kilométrage.

Sur quelles actions puis-je m'améliorer?

Je procède exactement comme indiqué dans les PCT.

Ai-je un potentiel d'amélioration?

- ★ Oui, je n'ai encore jamais eu à exercer ce type de compétences dans mon quotidien professionnel.
- ★ ★ Oui, je devrais encore m'améliorer. Je ne me sens pas sûr-e de moi.
- ★ ★ ★ Oui, je peux m'améliorer sur certains points. Pour le reste, je me sens sûr-e de moi.
- ★ ★ ★ ★ Non, je suis capable d'entreprendre exactement les actions requises. Je me sens très sûr-e de moi.

Grilles de compétences: explications basées sur la réflexion.



AFSM: identification de dérangements techniques au véhicule
Catégorie: identification de dérangements techniques au véhicule

En cas de panne de l'indicateur de vitesse, suis-je en mesure d'entreprendre les actions requises?

Critères de compétences

En cas de panne de l'indicateur de vitesse, je me conforme strictement aux prescriptions.

Je contrôle comme il convient le fonctionnement du dispositif de sécurité.

Tout au long du parcours, je m'assure que la vitesse est correcte au moyen de l'indicateur hectométrique ou d'un autre instrument.

Je suis en mesure de déterminer rapidement et correctement les causes et les conséquences de la panne de l'indicateur de vitesse.

Je suis capable d'indiquer les conséquences d'une panne de l'indicateur de vitesse sur la poursuite de la marche.

Quelles actions est-ce que j'entreprends?

En cas de panne de l'indicateur de vitesse, je dispose de plusieurs moyens pour estimer la vitesse. Principe: il convient d'assurer la sécurité (mieux vaut trop lentement que trop vite). L'estimation de la vitesse et le choix des alternatives (mesure du temps à l'aide de l'indicateur hectométrique, autres affichages système selon le type de véhicule, appli de mesure de la vitesse, etc.) ne doivent avoir aucune influence sur l'observation du parcours, et donc sur la sécurité du train.

Sur quelles actions puis-je m'améliorer?

Utiliser les affichages système adéquats selon le type de véhicule (écran de diagnostic, etc.).
Installer une appli fiable.
Etablir et avoir à disposition un tableau pour la mesure du temps à l'aide de l'indicateur hectométrique.

Ai-je un potentiel d'amélioration?

- ★ Oui, je n'ai encore jamais eu à exercer ce type de compétences dans mon quotidien professionnel.
- ★ ★ Oui, je devrais encore m'améliorer. Je ne me sens pas sûr-e de moi.
- ★ ★ ★ Oui, je peux m'améliorer sur certains points. Pour le reste, je me sens sûr-e de moi.
- ★ ★ ★ ★ Non, je suis capable d'entreprendre exactement les actions requises. Je me sens très sûr-e de moi.



Danke, Merci, Grazie.